

# Sesi 4






## Belanja (Spend)



### Konsep

- Belanja (spend)
- Kebutuhan (needs)
- Keinginan (wants)
- Membandingkan (compare)

### Keterampilan

-  Mendengarkan
-  Mengamati
-  Merencanakan
-  Menganalisa
-  Presentasi

# Gambaran Umum

## Pendahuluan

Pada sesi 4 ini, siswa akan mengidentifikasi kebutuhan dan keinginan mereka serta membandingkannya dengan kebutuhan dan keinginan keluarga mereka. Mereka juga akan mempelajari bahwa ada kalanya mereka harus menunggu beberapa waktu untuk mendapatkan apa yang mereka inginkan.

## Indikator Hasil Belajar

Para siswa akan:

- Memahami perbedaan antara kebutuhan dan keinginan.
- Mengetahui bahwa ada kalanya mereka harus menunggu beberapa waktu untuk mendapatkan apa yang mereka inginkan.

## Waktu

90 menit.



## Penjelasan Sesi

### Pendahuluan

Tayangkan video musik Cha-Ching: *"Spend Your Money Wisely"* / *"Belanjakan Uangmu Dengan Bijak, Kawan"*.

### Diskusi Konsep

Jelaskan tentang konsep **Belanja (*Spend*)**, kebutuhan, keinginan, dan membandingkan.

### Aktivitas dan Presentasi di Kelas

Bagikan Lembar Kerja Perencanaan Anggaran Pribadi (S4-1). Bimbinglah para siswa untuk mengisi kolom kebutuhan dan keinginan dalam lembar kerja tersebut.

Mintalah 3-4 siswa untuk mempresentasikan tugasnya di depan kelas.

Bagikan Lembar Kerja Tantangan Mengurangi Belanja Keluarga (S4-2).

### Ringkasan

Bimbinglah para siswa untuk mengidentitikasi antara kebutuhan dan keinginan ketika berbelanja serta menunggu dan berpikir sebelum berbelanja.

Mintalah para siswa untuk membawa pulang Lembar Kerja Tantangan Mengurangi Belanja Keluarga (S4-2).

## Persiapan Pembelajaran

1. Siapkan seluruh bahan ajar yang dibutuhkan untuk sesi ini.
2. Pelajari ulang urutan kegiatan dan bahan ajar.  
Pelajari konsep **belanja (*Spend*)** agar pertanyaan-pertanyaan
3. dari para siswa dapat dijawab dengan baik. Lihat definisi konsep pada halaman 53.

## Bahan Ajar

- Video musik Cha-Ching sesi 4
- 35 Lembar Kerja Perencanaan Anggaran Pribadi (S4-1)
- 35 Lembar Kerja Tantangan Mengurangi Belanja Keluarga (S4-2)  
(Ada di dalam lembar kerja siswa)
- 35 Catatan Kegiatan Yang Dibawa Pulang – Sesi 4 (S4-3)  
(Ada di dalam lembar kerja siswa)
- Laptop untuk menayangkan Video musik Cha-Ching  
(tidak termasuk dalam *teaching tools*)
- Pensil (tidak termasuk di dalam *teaching tools*)





# Langkah-Langkah Pengajaran

## Kegiatan 1: Pendahuluan

1. Ucapkan salam pada siswa.
2. Review kembali ringkasan materi (konsep) yang dibahas dalam sesi sebelumnya “**menabung (Save)**, **tujuan jangka pendek (Short-term goal)**, dan **tujuan jangka panjang (Long-term goal)**”.
3. Sampaikan pada siswa bahwa mereka akan belajar tentang **belanja (Spend)**.
4. Tulislah semua konsep dalam sesi ini di papan tulis **Belanja (Spend)**, **Kebutuhan (Needs)**, **Keinginan (Wants)**, dan **Membandingkan (Compare)**.
5. Tanyakan pada siswa definisi **belanja (Spend)**.
6. Ajukan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini kepada para siswa. Mintalah jawaban dari beberapa siswa yang berbeda.
  - Barang apa yang terakhir kamu beli?
  - Mengapa kamu membelinya?
  - Ketika kamu membelinya, apakah kamu membandingkan harganya? (Jelaskan kepada para siswa bahwa **membandingkan (compare)** berarti memeriksa kesamaan atau perbedaannya dengan barang lain yang serupa).
  - Apakah kamu membutuhkan atau menginginkannya?
  - Apa perbedaan antara **Kebutuhan (Needs)** dan **Keinginan (Wants)**? (**Jawab: Kebutuhan (Needs)** berarti sesuatu yang harus dimiliki dalam kehidupan sehari-hari (air, pakaian, dan sebagainya). Keinginan (Wants) adalah sesuatu yang ingin dimiliki tetapi bukan suatu keharusan. Masih bisa ditunda di lain waktu (mainan, perhiasan, dan sebagainya).
  - Jika kamu menginginkan suatu barang, apakah kamu selalu memiliki uang untuk membelinya atau kamu menunggu hingga memiliki uang yang cukup untuk membelinya?
  - Apakah yang dimaksud dengan **membelanjakan** uang dengan bijak? (**Jawab:** berhenti dan pikirkan dulu sebelum belanja, memahami perbedaan kebutuhan dan keinginan sebelum belanja, membandingkan dan memeriksa untuk mendapatkan alternatif sebelum membuat keputusan pembelian, fokus pada tujuan yang ingin dipenuhi, dan sebagainya).
7. Jelaskan kepada para siswa bahwa sebentar lagi mereka akan menyaksikan sebuah video. Minta para siswa untuk menyaksikan dengan penuh perhatian agar bisa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang akan diajukan setelah menyaksikan video.

### Kegiatan 1

10 menit

#### Belanja (Spend):

menggunakan uang untuk membeli barang atau jasa.

#### Membandingkan (Compare):

memeriksa kesamaan atau perbedaannya dengan barang lain yang serupa

#### Kebutuhan (Needs):

sesuatu yang harus dimiliki dalam kehidupan sehari-hari (air, pakaian, dan sebagainya)

#### Keinginan (Wants):

sesuatu yang ingin dimiliki tetapi bukan suatu keharusan. Masih bisa ditunda di lain waktu (mainan, perhiasan, makanan ringan dan sebagainya).

## Kegiatan 2

15 menit

## Kegiatan 2: Diskusi Konsep

Ajukan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini mengenai video. Mintalah beberapa jawaban dari beberapa siswa yang berbeda sebelum memberitahukan jawabannya:

1. Putar Video musik Cha-Ching sesi 4.

### Jalan cerita Video musik Cha-Ching sesi 4

Band Cha-Ching sedang mengadakan konser, tapi ternyata speaker (pengeras suara) yang mereka gunakan rusak. Sehingga para penonton satu per satu meninggalkan konser karena merasa terganggu dengan suara dari speaker (pengeras suara) rusak tersebut.

Kemudian seluruh anggota band Cha-Ching berkumpul dan berunding untuk menentukan, apakah mereka akan membeli barang-barang yang mereka inginkan atau membeli speaker (pengeras suara) yang sedang mereka butuhkan.

Ada beberapa cara untuk membelanjakan uang dengan bijak yang dicontohkan dari beberapa contoh kasus berikut.

Yang pertama, Bobby sedang berjalan-jalan di taman, dan ia ingin membeli minuman kaleng di mesin penjual minuman otomatis seharga \$2. Kebetulan di sebelah mesin tersebut terdapat kran air yang bisa langsung diminum. Bobby berpikir ulang, yang ia butuhkan adalah air sebagai pelepas dahaga, sedangkan minuman kaleng hanya keinginannya saja. Bobby pun memutuskan untuk minum dari kran air tersebut yang tidak perlu mengeluarkan uang sepeser pun.

Yang kedua, Bobby melakukan survei sebelum membeli speaker (pengeras suara) yang baru dengan cara membandingkan harga di beberapa toko berbeda. Dan ternyata barang yang sama di toko yang berbeda, harganya beda pula. Bobby banyak bertanya dan bersabar untuk mencari harga yang paling sesuai, dan ia mencoba untuk tidak tergoda membeli barang-barang lain yang tidak ia butuhkan.

Yang ketiga, suatu hari anggota band Cha-Ching ingin sekali makan mie seharga \$10 di sebuah restoran. Tetapi Prudence mengingatkan teman-temannya, bahwa yang mereka butuhkan sebenarnya adalah makan mie yang bisa mereka masak sendiri dengan membeli bahan-bahannya di supermarket, dengan begitu mereka hanya membutuhkan biaya \$2 per porsi.

Yang keempat, Bobby, Justin dan Zul sedang bermain sepak bola. Tetapi Zul menendang bolanya terlalu keras, sehingga sepatunya sobek. Kemudian hujan tiba-tiba turun dan sepatu Zul semakin rusak karena terkena lumpur. Tetapi Zul dengan bijak memutuskan untuk tidak membeli sepatu baru, karena Zul masih memiliki sepatu lama yang lain yang masih bagus dan masih bisa dipakai.



Konser Cha-Ching yang berikutnya kurang 3 hari lagi, dan mereka membutuhkan speaker (pengeras suara) baru segera. Speaker (pengeras suara) yang mereka butuhkan seharga \$500, tetapi uang yang mereka punya hanya \$300. Untung saja Justin punya ide cemerlang. Ia mencari speaker (pengeras suara) baru di toko online, kemudian menemukan speaker (pengeras suara) yang sedang dilelang. Justin pun menawarkan harga sebesar \$275, dan disetujui oleh penjualnya. Sehingga band Cha-Ching masih mempunyai sisa uang sebesar \$25 untuk disimpan. Begitulah cara band Cha-Ching membelanjakan uangnya dengan bijak!

2. Setelah siswa menyaksikan Video musik Cha-Ching sesi 4, tanyakan beberapa pertanyaan berikut:

- Apa yang terjadi pada band Cha-Ching sehingga mereka harus membelanjakan uang dengan bijak?

(**Jawab:** *speaker* (pengeras suara) milik mereka rusak dan mereka harus membelanjakan uang dengan bijak agar mereka dapat memiliki *speaker* (pengeras suara) yang baru untuk band tersebut).

- Apa yang dilakukan oleh para pemain band untuk membelanjakan uang mereka dengan bijak?

(**Jawab:** memilih di antara apa yang mereka butuhkan dan apa yang mereka inginkan, menggunakan waktu untuk berkeliling dari toko ke toko terlebih dahulu sebelum belanja, dan membandingkan dengan barang-barang lain yang serupa).

- Apa pilihan mereka? Apakah pilihan mereka tepat atau kurang tepat? Mengapa?

(**Jawab:** Tepat. Pada akhirnya, band menabung uang mereka, saat uangnya cukup mereka membeli speaker (pengeras suara) baru dengan harga yang terjangkau. Bahkan kurang dari jumlah yang telah mereka tabung).

3. Ajukan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini. Mintalah jawaban dari siswa yang berbeda sebelum memberitahu jawabannya.

- Apa saja kebutuhan dan keinginanmu? Contoh?
- Bagaimana caramu memenuhi kebutuhan dan keinginanmu jika sumberdaya terbatas? Jelaskan kepada para siswa bahwa **sumber daya (resources)** berarti sesuatu yang berharga yang dengan itu kita dapat memenuhi kebutuhan. Jika sumber daya TERBATAS, maka tidak semua kebutuhan dapat dipenuhi.
- Apa saja kebutuhan dan keinginan keluargamu? (**Jawab:** air, listrik, sewa, pulsa hp, makanan, minuman, dan lain sebagainya).

**Sumber daya  
(Resources):**

sesuatu yang berharga yang dengan itu kita dapat memenuhi kebutuhan



### Kegiatan 3

40 menit

### Kegiatan 4

10 menit

## Kegiatan 3: Aktivitas dan Presentasi

### Lembar kerja Perencanaan Anggaran Pribadi

**Cha-Ching Curriculum™**

**Lembar Kerja Perencanaan Anggaran Pribadi**

Uang yang saya terima setiap bulan: \_\_\_\_\_

Tuliskan semua barang yang ingin kamu miliki \_\_\_\_\_

Dari yang telah kamu tuliskan di atas, pisahkan antara 'Kebutuhan' dan 'Keinginan'

Kebutuhan Saya	Biaya
1. _____	_____
2. _____	_____
3. _____	_____
4. _____	_____
5. _____	_____
6. _____	_____
<b>Total</b>	_____

Keinginan Saya	Biaya
1. _____	_____
2. _____	_____
3. _____	_____
4. _____	_____
5. _____	_____
6. _____	_____
<b>Total</b>	_____

Lembar Kerja Perencanaan Anggaran Pribadi (S4-1)

Lembar kerja Perencanaan Anggaran Pribadi (S4-1)

1. Jelaskan kepada para siswa bahwa akan belajar membuat rencana anggaran pribadi dan tantangan mengurangi belanja keluarga.
2. Bagikan lembar kerja Perencanaan Anggaran Pribadi (S4-1) kepada setiap siswa.
3. Minta siswa untuk mencatat apa yang mereka ingin miliki (beri waktu pada siswa untuk mengerjakannya selama 10 menit).
4. Jelaskan konsep kebutuhan dan keinginan beserta contohnya.
5. Kemudian minta mereka untuk memisahkan antara kebutuhan dan keinginan dan berapa biaya yang akan mereka keluarkan untuk kebutuhan dan berapa biaya yang akan mereka keluarkan untuk keinginan pada bulan yang akan datang.
6. Jika para siswa tidak yakin mengenai biaya yang harus dikeluarkan untuk barang-barang tersebut, mereka boleh berdiskusi dengan teman sekelasnya atau meminta bantuan dari guru.
7. Jika para siswa telah selesai mengerjakan perencanaan mereka, mereka boleh membahas perencanaan tersebut dengan teman-teman sekelasnya dan membandingkannya.
8. Mintalah 3-4 siswa untuk mempresentasikan Lembar Kerja Perencanaan Anggaran Pribadi (S4-1) milik mereka.

## Kegiatan 4: Aktivitas di Rumah

1. Arahkan siswa untuk melihat Catatan Kegiatan yang Dibawa Pulang – sesi 4 (S4-3) pada masing-masing Lembar Kerja Siswa.
2. Arahkan siswa untuk melihat lembar kerja Tantangan Mengurangi Belanja Keluarga (S4-2).
3. Minta siswa untuk memilih satu kategori dari beberapa kategori pengeluaran / belanja yang berbeda pada lembar kerja Tantangan Mengurangi Belanja Keluarga (S4-2) bersama anggota keluarga mereka, dan membahas cara-cara agar dapat mengurangi belanja keluarga sehingga ada sisa uang yang dapat ditabung untuk kebutuhan dan keinginan lainnya.
4. Mintalah para siswa untuk membawa pulang lembar kerja Tantangan Mengurangi Belanja Keluarga (S4-2) dan Catatan Kegiatan yang Dibawa Pulang – sesi 4 (S4-3) serta mendiskusikannya bersama dengan anggota keluarga yang lain. Doronglah para siswa agar bertanggung jawab untuk mengisi lembar kerja Tantangan Mengurangi Belanja Keluarga (S4-2) tersebut dan arahkan mereka agar dapat membantu keluarga mereka untuk mengurangi belanja / pengeluaran keluarga.



### Catatan Kegiatan yang Dibawa Pulang dan Lembar Kerja Tantangan Mengurangi Belanja Keluarga

**Che-Ching Curriculum**  
Materi: Tantangan Mengurangi Belanja Keluarga

Kategori Belanja:

- Makanan
- Air
- Transportasi
- Listrik
- Lain-lain

Total belanja pada bulan sebelumnya: \_\_\_\_\_

Target belanja bulan depan: \_\_\_\_\_

Cara untuk mengurangi belanja:

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Lembar Kerja Tantangan Mengurangi Belanja Keluarga (S4-2)

**Catatan Kegiatan yang Dibawa Pulang (Sesi 4) - Belanja (Spending)**

Catatan dan Arahan untuk Orang Tua - Tantangan Mengurangi Belanja Keluarga

Dalam sesi 4, para siswa telah belajar tentang perbedaan antara kebutuhan dan keinginan. Mereka telah belajar bahwa kadang-kadang mereka harus menunggu sebelum membeli sesuatu yang mereka inginkan.

Aktivitas di rumah untuk sesi ini adalah "Tantangan Mengurangi Belanja Keluarga". Beritahukan anak Anda dan keluarga bahwa anak Anda telah memilih salah satu kategori belanja keluarga yang ingin dicoba untuk dikurangi pada lembar Kerja Tantangan Mengurangi Belanja Keluarga. Kemudian lakukan pembiasaan tentang cara mengurangi belanja untuk kategori yang dipilih agar uang yang ditabungkan lebih banyak untuk membeli barang / jasa yang lebih dibutuhkan.

Ingatkan anak Anda agar bertanggung jawab atas tantangan tersebut dan bantulah seluruh anggota keluarga dalam usaha untuk mengurangi belanja pada kategori belanja yang telah dipilih.

Selamat menikmati kegiatan ini dan doronglah anak Anda agar ia bertanggung jawab dan menjadi bagian dari keputusan keluarga dalam Tantangan Mengurangi Belanja Keluarga.

Kategori	Belanja

Catatan Kegiatan yang Dibawa Pulang – Sesi 4 (S4-3)

## Ringkasan

15 menit

## Ringkasan

1. Bagikan Catatan Kegiatan yang Dibawa Pulang – sesi 4 (S4-3) pada masing-masing siswa.
  - Apakah yang dimaksud dengan membelanjakan uang dengan bijak?
  - Saat kamu “menginginkan” sesuatu, apakah kamu harus membelinya saat itu juga? Mengapa? Mengapa tidak?
  - Menurutmu barang apa saja yang ada di rumahmu yang termasuk kebutuhan dan yang termasuk keinginan?
2. Jelaskan kepada para siswa bahwa ada banyak hal yang harus kita beli. Mengetahui perbedaan “kebutuhan” dan “keinginan” akan membantu kita dalam menetapkan prioritas pilihan membeli. Terkadang kita juga harus menunggu beberapa waktu sebelum memperoleh yang kita inginkan.
3. Ucapkan terima kasih dan minta mereka untuk hadir kembali di kelas di sesi berikutnya.

